

Proyecto Colaborativo: ¡Tú decides el camino!



Objetivo:	Detonar procesos reflexivos en las y los adolescentes en donde fortalezcan las 10 Habilidades para la Vida (HpV) para que les prepare para afrontar las adversidades que puedan aparecer a lo largo de su desarrollo y, en su momento, decidan por una vida libre de violencia y se prevengan de diversos delitos que puedan ocurrir sobre su persona.
Duración:	7 semanas, con una carga máxima de 3 horas por semana, para un total de 21 horas.
Dirigido a:	Estudiantes de educación secundaria

Modalidad

El proyecto colaborativo se desarrollará en modalidad a distancia a través del sitio:

www.tudecideselcamino.online

Cada escuela inscribirá a sus estudiantes por grado y grupo mediante la plantilla de inscripción que se habilitará en dicho sitio en el periodo marcado. Por cada grupo inscrito debe existir una docente responsable, por supuesto, cada docente puede tener más de un grupo inscrito.

En este sitio se dispondrán 5 temas a desarrollar en un total de 8 semanas, por lo que, la carga de trabajo es mínima para las y los estudiantes.

El sitio contendrá una serie de videos de contenido con una duración máxima de 5 minutos por video, así como videos complementarios, actividades y, en su momento, algunos blogs donde las y los estudiantes participarán con opiniones.

En atención al calendario de actividades -ver página 6 de este documento-, cada docente definirá con sus estudiantes, los tiempos en que desarrollarán cada tema.

Su operación y navegación es muy sencilla e intuitiva, ya que, los videos de contenido son los que van marcando la acción a seguir, ya sea ver un video complementario, realizar una actividad o participar en un blog, de tal forma, las y los docentes de grupo sólo coordinan la participación de las y los estudiantes.



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS



El sitio está desarrollado en html5 por lo que puede visualizarse en cualquier sistema operativo y dispositivo existente, llámese computadora, tableta electrónica o teléfono móvil. Los videos son subidos al canal de YouTube de la organización (Por el Camino de la Igualdad entre Mujeres y Hombres A.C.) por lo que su reproducción es fluida en todos los equipos.

Problemática

Hay 126 millones 14 mil 24 mexicanas y mexicanos que habitan en todo el territorio nacional¹. Cada quien, con sus características y particularidades intrínsecas, con pensamientos, sentimientos e intereses propios. Dada la diversidad de población que existe no es fácil poder conciliar y lograr una convivencia armónica. De no ser por una serie de habilidades para la vida que capacitan para relacionarse con los demás, dominaría el caos en la sociedad.

Relacionarse y convivir va más allá de mantener una relación o un trato con alguien. Requiere, en primer lugar, que cada persona se conozca y acepte tal y como es, sin daño a las y los demás. Conlleva, dejar a un lado los prejuicios, la discriminación, el trato desigual y tratar de entender a la otra persona, comunicarse sin herir con las palabras, solucionar problemas y conflictos de forma no violenta... Para ello, se requiere dominar una serie de destrezas y capacidades que permitan desenvolverse en la sociedad de manera eficaz, enfrentándose con éxito a las diversas situaciones que plantea la vida.

Las y los adolescentes, población objetivo de este proyecto colaborativo, viven una amplia gama de emociones. Como empiezan a independizarse de mamá, papá o de las personas adultas a su cargo, la práctica constante de las habilidades para la vida ocurrirá en otros entornos de socialización, como es la escuela, las actividades deportivas y el círculo de amistad. En este último, las y los adolescentes empiezan a escoger de manera más significativa a sus amistades y las relaciones que querrán conservar, incluidas aquéllas con gente mayor y, a cultivarlas por cuenta propia.

Aunada a la búsqueda de su identidad, deben cimentar sus valores, creencias y esforzarse por obrar de manera correcta. Poco a poco integran los valores a un sistema personal en el que basarán muchas de sus decisiones. Cabe decir que mamá, papá, docentes y personas adultas que tengan influencia en ellas y ellos, juegan un papel determinante en este proceso. La paciencia y el ejemplo son fundamentales para que crezcan en todas las áreas.

Es muy frecuente que en esta etapa, mamá, papá y docentes se hagan dos preguntas decisivas: ¿Qué es lo que realmente se debe saber para la vida? y ¿son los conocimientos garantía de éxito en la vida?

En el inicio de la vida de las hijas e hijos, las preocupaciones de mamá y papá giran alrededor de la alimentación, de la salud, de que caminen, de que hablen, en síntesis, de que se desarrollen adecuadamente, pero al llegar a la pubertad, época en la que se empiezan a perfilar manifestaciones de independencia, de necesidad de tomar distancia para lograr

¹ Se estima que hay 29.3 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años. Hay 30.6 millones de jóvenes de entre 15 y 29 años, quienes representan el 25.7% de la población total en nuestro país. Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020 INEGI.



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS



estructurar su identidad y en la cual es más clara la preferencia por el grupo de pares que por el grupo familiar, la mamá y papá creen que “ya se les salieron de las manos o control”.

En esta etapa aparece la preocupación por el consumo de drogas; el comienzo de relaciones sexuales a temprana edad; el consumo y abuso de alcohol y tabaco; los accidentes de tránsito y la participación en acciones violentas como son las riñas o la participación en hechos ilícitos. En pocas palabras, la preocupación es por todo lo que sea asumir situaciones de riesgo.

¿Realmente se puede decir que adolescentes y jóvenes asumen las decisiones y conductas más convenientes para ellas y ellos? En un buen porcentaje, la respuesta es no.

Pero esto se debe no sólo a los procesos formativos en los que se encuentran, sino que, además, es el resultado del contexto familiar, escolar, social y mediático que les rodea, en donde la adolescencia puede ser conceptualizada a partir de la mirada de los adultos, que definen su mundo como el adecuado, legítimo y moralmente aceptable y desde allí observan y califican. Se trata de un discurso centrado en la consideración de la juventud como una etapa de preparación para la vida adulta, donde se enfatiza el ajuste o desajuste de sus formas de ser y actuar en relación con las normas del mundo adulto, en donde regularmente se apunta a minusvalorarlos y, a tratar a la adolescencia como un estado incompleto.

Se espera que adolescentes y jóvenes tomen decisiones ante las situaciones propias de la vida, que los lleven a comportamientos y escenarios adecuados en lo personal y en lo social, pero la pregunta es: ¿Realmente se les ha formado para desarrollar las habilidades para la toma de decisiones?

La vida de cada quien es la historia de las decisiones que se toman día tras día, desde la más pequeña e insignificante hasta la más trascendente y reveladora. El futuro no depende del azar, sino, de las decisiones que por acción u omisión se toman en el presente.

De decidir nadie se escapa, ya que cuando una persona se queda instalada en la indecisión o en el miedo a la equivocación, esta eligiendo permanecer en el mismo lugar. Esto en la vida adulta se traduce en que la persona se queda con una vocación sin ejercer, en un trabajo que no le da placer, con una pareja que ya no ama, con un sueño sin cumplir, con un proyecto sin concretar, con las ganas de... Y esta indecisión tuvo sus orígenes en las etapas tempranas de la vida, especialmente en la adolescencia en donde la equivocación es sinónimo de fracaso y, por tanto, finca el miedo y éste lleva a la inacción.

De manera equivocada se piensa que con llenar de información a las y los adolescentes se les está dotando de las herramientas que requieren para la vida, pero, la información por sí sola no es la mejor estrategia para hacer la diferencia.

¿Qué es entonces lo que deben aprender para asumir su vida de manera responsable? ¿Qué se debe enseñar en las escuelas y en las familias? ¿Qué se puede hacer para detonar comportamientos adecuados en adolescentes y jóvenes?

Implementar como pedagogía y con enfoque transversal, el desarrollo de Habilidades para la Vida (HpV). Hay múltiples experiencias que utilizan esta estrategia educativa y, que han contribuido en forma efectiva al desarrollo saludable de niños y adolescentes, posibilitándoles



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS



el desarrollo de destrezas que les permitan adquirir las aptitudes necesarias para el desarrollo humano integral y diverso y para afrontar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

En el caso de los jóvenes, la adquisición de estas destrezas les provee de herramientas específicas que les facilitan un comportamiento más positivo y saludable. Por ejemplo, la comunicación asertiva (efectiva) les ayuda a rechazar invitaciones o presiones de sus amigos para consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente, asumirla sin protección o bajo esquemas de violencia. El fortalecer la habilidad para tomar decisiones les permite identificar las situaciones, pensar en las alternativas, evaluar las ventajas y desventajas y decidir.

No se trata de recetas de comportamientos en sí mismos, sino de habilidades que les permiten actuar desde las motivaciones individuales y dentro de las limitaciones sociales y culturales.

Se requieren diversas habilidades para afrontar con éxito una determinada situación, aunque algunas sean más relevantes que otras. Las habilidades para la vida favorecen el desarrollo de aptitudes personales para optar por actitudes resilientes y estilos de vida y comportamientos saludables.

En el contexto de México, es urgente trabajar las habilidades que desarrollen la resiliencia ya que las y los adolescentes desde que nacieron han vivido en un país con índices de delincuencia, homicidios y desapariciones de personas muy altos, con porcentajes al alza en violencia intrafamiliar, violencia sexual, feminicidios, trata de personas... todo ello, agravado en el último año con la pandemia por el Covid-19.

Por ello, en el proyecto colaborativo: "Tú decides el camino! Se trabajarán las 10 Habilidades para la Vida que la Organización Mundial de la Salud ha marcado, distribuidas en 3 grupos y correlacionadas con las competencias emocionales:

1. Habilidades sociales
2. Habilidades cognitivas (de conocimiento)
3. Habilidades para el control de las emociones

Para llevar a buen fin este proyecto, se trabajará con el enfoque de la perspectiva de género y de derechos humanos con el apoyo de la educación socioemocional.

Temario:

Tema	Habilidades	Consiste en
Soy, siento y pienso	<p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo 	Reflexionar de manera introspectiva para identificar quién es, lo que siente y piensa como persona, identificando su carácter, fortalezas, debilidades y áreas de preocupación personal, familiar, escolar, comunitaria.
Yo, tú, él, nosotros ¿Qué onda?	<p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo • Empatía • Comunicación asertiva (efectiva) • Relaciones interpersonales 	Reflexionar las diversas esferas en que se construye la identidad, proceso que se da en lo individual y en lo colectivo.
Decidir o no decidir, esa es la cuestión	<p>Habilidades cognitivas (de conocimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para tomar decisiones • Capacidad para resolver problemas y conflictos • Comunicación asertiva (efectiva) • Pensamiento creativo • Pensamiento crítico 	Trabajar a partir de escenarios con diversas problemáticas, vislumbrando qué decisiones tomaría en lo individual, contrastando con la que toman las demás personas – manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás-.
Yo siento, tú sientes, todos sentimos	<p>Habilidades para el control de las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las emociones • Manejo del estrés 	Reflexionar y reconocer los sentimientos y emociones propios y los de los demás, identificando cómo las construcciones socioculturales del género influyen en el comportamiento social contraviniendo en muchas ocasiones lo que se piensa y se siente en la realidad, derivando en muchas ocasiones en decisiones que se traducen en comportamientos no apropiados en lo personal y para las demás personas.



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS



Por el Camino de la Igualdad entre Mujeres y Hombres A.C.



Tema	Habilidades	Consiste en
Rompiendo la cadena de las violencias	<p>Habilidades para el control de las emociones</p> <p>Manejo de las emociones</p> <p>Manejo del estrés</p>	<p>Identificar situaciones que son fuente de estrés en su vida, determinando sus efectos y rutas de solución, especialmente en esquemas de violencia.</p> <p>Con base a escenarios diversos se reflexionará sobre las múltiples violencias que se ejercen en los diferentes espacios: públicos y especialmente, en época de aislamiento, en el privado. Especial énfasis sobre las diversas formas de acoso que existen en los diferentes espacios, incluyendo los espacios virtuales.</p> <p>Concatenar todo con el fenómeno de la trata de personas en dos modalidades especialmente: sexual y laboral para diseñar estrategias de prevención, protección y reacción inmediata.</p>